

英語コミュニケーション I
All Aboard! English Communication I

学習の到達目標	日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、
	1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に捉えたりすることができる。
	2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に捉えたりすることができる。
	3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うことや取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
	4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
	5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

ポート No	教科書ページ	レッスン		評価の3観点		
				知識・技能 A	思考・判断・表現 B	主体的に学習に取り組み態度 C
No.1	P20～P37	Lesson1 Lesson2	[Lesson1] 動物の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、世界の朝食について学んだ事柄や好きな食べ物について、自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。 [技能] 世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について、考えや好み、その理由を話して伝える技能を身に付けている。また、過去したことについて動物の過去形を用いて伝え合う技能を身に付けている。 Lesson2 [知識] 進行形(be動詞 + 動詞の-ing形)を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄や好きな動物について、自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。 [技能] 進行形(be動詞 + 動詞の-ing形)の理解をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄を用いて、好きな動物について、考えや好み、その理由などを話して伝え合う技能を身に付けている。	世界1 世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたたり読んだりしたこと活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いて伝えて合っている。 Lesson2 オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたたり読んだりしたこと活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いて伝えて合っている。	世界1 世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたたり読んだりしたこと活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いて伝えて合おうとしている。 Lesson2 オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたたり読んだりしたこと活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いて伝えて合おうとしている。	Lesson1 【題材内容】 世界で食べられている朝食について知る。 食生活や健康的な朝食について英語で述べるための表現を学習する。 好きな食べ物について英語で述べる際に役立つ表現を身に付ける。 【言語活動】 好きな食べ物について、接続詞becauseを用いて理由を述べることができる。 オーストラリア一般動物の過去形について理解し、肯定文・否定文・疑問文の組み立て方を考ええる。 動物の過去形を用いて、自分が過去にしたことについて述べられるようになる。 Lesson2 【題材内容】 オーストラリアに生息するクワカについて知る。 オーストラリアが観光客に案内している規則について知る。 クワカに会った時にたいこと好きな動物について英語で述べる際に役立つ表現を身に付ける。 【言語活動】 好きな動物について、接続詞becauseを用いて理由を述べることができる。 現在進行形について理解し、肯定文・否定文・疑問文の組み立て方を考ええる。 動物の現在進行形を用いて、自分が今していることについて述べられるようになる。 文法のためbe動詞と一般動詞・否定文・疑問文・過去形・進行形を復習し、表現力の幅を広げる。 □ □ □ □
No.2	P38～P47	Lesson3	[知識] 助動詞can, willを用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 列車運転士の職業紹介やある場所へ行き方とそこでできること、自分ができること、できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いて伝えて合っている。	被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたたり読んだりしたこと活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること、できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いて伝えて合っている。	被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたたり読んだりしたこと活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること、できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いて伝えて合おうとしている。	【題材内容】 三陸鉄道の運転士が仕事の内容について語る英文を解釈する。 自分の働き方や働きたい場所、働く目的について考える。 ある場所への行き方とそこでできることについて英語で述べる際に役立つ表現を身に付ける。 営業内の基本表現を学習し、ロールプレイングする。 データの約束をテーマとする会話シミュレーション、ポイントとなる情報を正確に掴む。 【言語活動】 助動詞canを用いて自分ができることについて述べることができる。 命令文を用いて交通手段の案内をすることができる。 助動詞willについて理解し、自分の意志や未来のことについて表現できるようになる。 助動詞mustやshould、助動詞似た表現have toなどについて理解する。 □ □ □ □ □ □ □ □
No.3	P48～P59	Lesson4	[知識] to不定詞(to + 動詞の原形)を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] ココエ環境ややりたいこと、行ってみたい場所ややりたいことについて、to不定詞(to + 動詞の原形)を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身に付けている。	ある場所に関して書かれた文章について、聞いたたり読んだりしたこと活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いて伝えて合っている。	ある場所に関して書かれた文章について、聞いたたり読んだりしたこと活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いて伝えて合おうとしている。	【題材内容】 ココエ環境について英語で書かれたメールの内容を解釈する。 気候についてや情景を描写する英語表現を身に付ける。 行ってみたい場所について英語で述べる際に役立つ表現を身に付ける。 メールの書き方や英メールで使われる顔文字について知る。 人物当てクイズに挑戦し、ポイントとなる情報を正確に掴む。 【言語活動】 to不定詞の名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法について理解する。 wantto不定詞の名詞的用法を用いて「今週末にやりたいこと」について表現できるようにする。 be able to 動詞の原形を用いて過去にできたことを表すことができる。 接続詞whenthat基本的な使い方をマスターする。 □ □ □ □ □ □ □ □
No.4	P60～P77	Lesson5Reading1	[知識] 動名詞(動詞の-ing形)を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 将来の夢や先週末に楽しんだことについて、動名詞(動詞の-ing形)を用いて、考えや気持ち、情報などを話して伝え合う技能を身に付けている。 ○Reading1 [知識] 英語で書かれたShort Storiesの内容を理解している。 [技能] 英語で書かれたShort Storiesの内容を読み取る技能を身に付けている。	高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたたり読んだりしたこと活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いて伝えて合っている。 ○Reading1 英語で書かれたShort Storiesの内容に関する問いに答えている。また英語で書かれたShort Storiesを、聞いている相手に伝わりやすいように読む要点を捉えている。	高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたたり読んだりしたこと活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いて伝えて合っている。 ○Reading1 英語で書かれたShort Storiesの内容に関する問いに答えてはいる。また英語で書かれたShort Storiesを、聞いている相手に伝わりやすいように読む要点を捉えようとしている。	【題材内容】 茨城高校や旅館について書かれた英文を解釈する。 クラブ活動や学校生活、将来の夢について役立つ英語表現を身に付ける。 好きなことや将来実現したいことについて英語で述べる際に役立つ表現を身に付ける。 異文化の場面で対話文をリスニングし、ポイントとなる情報を正確に掴む。 英語で書かれたショートストーリーを楽しむ。 【言語活動】 動名詞について理解する。 動名詞やto不定詞を用いて自分の好きなことや将来の夢について英語で表現する。 enjoy Vingを用いて「先週末に楽しんだこと」について表現できるようにする。 第四文型(主語 + 動詞 + 目的語 (人) + 目的語 (物)) 比第三文型(主語 + 動詞 + 目的語 (物) to/for目的語 (人)) 助動詞・to不定詞・動名詞・接続詞について総復習する。 英語で書かれたショートストーリーをイントネーションや強弱・リンキング等を意識して音読する。 知覚動詞について学習する。 □ □ □ □ □ □ □ □
No.5	P78～P87	Lesson6	[知識] 受け身(be動詞 + 過去分詞)を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 好きな絵の紹介とその理由について、受け身(be動詞 + 過去分詞)を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身に付けている。	歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたたり読んだりしたこと活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いて伝えて合っている。	歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたたり読んだりしたこと活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いて伝えて合おうとしている。	【題材内容】 浮世絵について書かれた英文を解釈する。 好きな絵や写真・マンガについて英語で述べる際に役立つ表現を身に付ける。 好きな絵についてその理由をあげてスピーチをする。 異文化の場面で対話文をリスニングし、ポイントとなる情報を正確に掴む。 英語で書かれたショートストーリーを楽しむ。 【言語活動】 受け身について理解する。 人や物に焦点を当てて受け身を置いて描写することができるようになる。 □ □ □ □ □ □ □ □

No.6	P88～P97	Lesson7	【知識】比較表現<er>(the -est) (as+原級+as)を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、アンネ・フランクについて学んだら、関心のある人物について調べた事実を整理・理解している。 【技能】比較表現<er>(the -est) (as+原級+as)の理解をもとに、アンネ・フランクについて学んだら、関心のある人物について自分で調べた事実を用いて、考えなどを伝え合う技能を身に付けている。	アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたか読んだかを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。	アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたか読んだかを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	【題材内容】 アンネ・フランクについて書かれた英文を解釈する。アンネ・フランクに与える影響について考える。日記に書いてみたことを英語で表現してみる。関心のある人物について英語で説明する際に役立つ表現を身に付ける。 【言語活動】 比較級について理解する。 2つ以上のものを比べて説明することができるようになる。 ☐ ☐ ☐ ☐
No.7	P98～P111	Lesson8	【知識】現在完了形(have[has]+過去分詞)を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ロボットカフェについて学んだら、ロボットについて自分で調べた事実を整理・理解している。 【技能】現在完了形(have[has]+過去分詞)の理解をもとに、ロボットカフェについて学んだら、ロボットのアイデアを提案する技能を身に付けている。	ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたか読んだかを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事実を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考え、それを提案する記事を書いたり話したりしている。	ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたか読んだかを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事実を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考え、それを提案する記事を書いたり話したりしようとしている。	【題材内容】 ロボットカフェについて書かれた英文を解釈する。人型ロボットができることについて知る。分身ロボットを活用して自分が出できない時にしたいことを考える。人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考え、英語で提案する際に役立つ表現を身に付ける。電車の乗り換え案内をする時に役立つ英語を身に付ける。 【言語活動】 現在完了形について理解する。 現在完了の経験用法を用いて「～したことがある」という自分の経験を述べられるようになる。 助動詞canを用いて自分の開発する夢のロボットができることを英語で表現する。 第五文型【主語+動詞+目的語+補語】で成り立つ英文について理解する・第四文型と第五文型の違いについて理解する。 受け身・比較表現・完了形についての総復習をする。 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
No.8	P112～P121	Lesson9	【知識】「名詞を後ろから説明する分詞」が用いられた文の形・意味・用法を理解している。また、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだら、プラスチックごみの問題について調べた事実を整理・理解している。 【技能】「名詞を後ろから説明する分詞」の理解をもとに、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだら、プラスチックごみの問題について自分で調べた事実を用いて、自分たちができることを伝え合う技能を身に付けている。	プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたか読んだかを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちができることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたか読んだかを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちができることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	【題材内容】 環境汚染問題について書かれたブログの英文を解釈する。プラスチックごみの問題について知る。環境保護のために自分ができることについて考える。普段使用しているプラスチック製品について意見を交換する。環境を守るためにできることについて英語で述べる際に役立つ表現を身に付ける。 【言語活動】 名詞を後ろから説明する分詞（後置修飾）について理解する。 現在分詞と過去分詞の違いを把握する。 分詞を用いて人物やものを描写することができるようになる。 ☐ ☐ ☐ ☐
No.9	P122～P131	Lesson10	【知識】関係代名詞who, whichを用いた文の形・意味・用法を理解している。また、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域との文化交流について学んだら、海外の文化や社会を理解する手段について、自分で調べた事実を整理・理解している。 【技能】関係代名詞who, whichの理解をもとに、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだら、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事実を用いて、考えや情報などを話したり伝え合う技能を身に付けている。	第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、聞いたか読んだかを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、聞いたか読んだかを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	【題材内容】 戦時中の沖縄とハワイのクオランチュラについて書かれた英文を解釈する。沖縄とハワイの歴史や文化について知る。海外の文化や社会に対する理解を深める活動について考え、英語で発表する際に役立つ表現を身に付ける。 【言語活動】 関係詞【関係代名詞who, which, that】について理解する。 関係詞を用いて人や物について説明を加えることができるようになる。 ☐ ☐ ☐ ☐

英語コミュニケーションⅡ
All Aboard! English CommunicationⅡ

学習の到達目標	1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
	2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
	3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
	4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
	5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

レポート No	教科書ページ	レッスン	評価の3観点			学習のポイント
			知識・技能 A	思考・判断・表現 B	主体的に学習に取り組む態度 C	
No.1	P8～P19	Pre-Lesson Lesson1	Pre-Lesson [知識]to不定詞や動詞willなどを用いた文の形・意味を理解している。 [技能]今年やってみたいことなどを、to不定詞や動詞willなどを用いて、相手に伝える技能を身につけている。 Lesson 1 [知識]関係代名詞whatを用いた文の形・意味を理解している。また、海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて調べた事柄を整理・理解している。 [技能]関係代名詞whatの理解をもとに、海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、自分で調べた事柄を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。	Pre-Lesson 今年やってみたいことなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。 Lesson 1 海外の観光地に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。	Pre-Lesson 今年やってみたいことなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。 Lesson 1 海外の観光地に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	【題材内容】 今年やってみたいことについて書かれた英文を読み、重要表現を学習する。 旅行の報告がテーマの英文を読み、重要表現を学習する。 【言語活動】 [want to 不定詞]を使って、今年やってみたいことや海外で行ってみたい場所について、英語で述べる。 関係代名詞whatについて学習し、子どものころなりたかったものについて伝える。
No.2	P20～P29	Lesson2	[知識]比較表現(more)(the most)を用いた文の形・意味を理解している。また、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]比較表現(more)(the most)の理解をもとに、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について調べた事柄を用いて、理由などを話して伝え合う技能を身につけている。	世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合っている。 感覚や感情を表す単語や表現を用いて、自分とどんなときどんな感情になるのかということについて、的確に書いて伝えるている。	世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 感覚や感情を表す単語や表現を用いて、自分とどんなときどんな感情になるのかということについて、的確に書いて伝えようとしている。	【題材内容】 ラジオ番組におけるディスカッションとリスナーの会話を読み、重要表現を学習する。 感覚や感情を表す語を学習する。 【言語活動】 世代を超えて人気のある人物について、英語で述べる。 形容詞と副詞の比較級・最上級について学習し、2つ以上ものを比べて説明する。 どんなときどんな感情になるかを表現する。
No.3	P30～P41	Lesson3	[知識]itを用いた文(It is … (for …) to …)(It is … that …)の形・意味を理解している。また、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]itを用いた文(It is … (for …) to …)(It is … that …)の理解をもとに、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。	ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	【題材内容】 ヨーロッパの行事についての英文を読み、重要表現を学習する。 ヨーロッパの行事について、英語で紹介する。 Itの用法 (It is ～to Vの構文) について学習し、ある行事に対する意見や感想を述べる。 関係代名詞what・比較表現・itの用法について総復習する。
No.4	P42～P55	Lesson4	[知識]間接疑問文の形・意味を理解している。また、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]間接疑問文の理解をもとに、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、自分で調べた事柄を用いて、考えや理由などを話して伝え合う技能を身につけている。	ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合っている。	ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	【題材内容】 ハチドリの生態についての説明文と物語を読み、重要表現を学習する。 世界自然遺産について説明を聞き、内容を捉える。 ある留学生の一日の生活を英語でたどり、重要表現を身に付ける。 【言語活動】 自分の好きな物語を英語で紹介する。 間接疑問文について学習し、間接的に自分の疑問を伝える。 現在完了進行形について学習し、「ずっと～し続けている」を表現する。 学校に行く日朝起きてから夜寝るまでの出来事を英語で述べる。
No.5	P56～P69	Lesson5	[知識]to不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。また、歌舞伎と着物について学んだり、日本の伝統文化について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]to不定詞を含む表現の理解をもとに、歌舞伎と着物について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。	歌舞伎と着物について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の伝統文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	歌舞伎と着物について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の伝統文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	【題材内容】 歌舞伎についての音声ガイドを英語で読み、重要表現を学習する。 身体各部分・ふだん身につけている衣服に関する語を学習する。 【言語活動】 日本の伝統文化について、英語で説明する。 to不定詞を含む表現について学習し、人にしてもらいたいことについて伝える。 ふだん着ているものについて表現する。
No.6	P70～P77	Reading1	[知識]英語で書かれたMujinaの内容を理解している。 [技能]英語で書かれたMujinaの内容を読み取る技能を身につけている。	英語で書かれたMujinaの内容に関する問いに答えている。また、英語で書かれたMujinaを、情景や登場人物の心情が、聞いている相手に伝わりやすいように読む要点を捉えている。	英語で書かれたMujinaの内容に関する問いに答えようとしている。また、英語で書かれたMujinaを、情景や登場人物の心情が、聞いている相手に伝わりやすいように読む要点を捉えようとしている。	【題材内容】 英語で書かれた物語「ムジナ」を読み、重要表現を学習する。 【言語活動】 情景や登場人物の心情を想像し、感情を込めて朗読をする。 間接疑問文・to不定詞を含む表現について総復習する。 動詞の形と時の関係について学習する。

No.7	P78～P91	Lesson6	【知識】動詞の目的語になる(節)を用いた文の形・意味を理解している。また、京野菜について学んだり、京野菜のボスターに書かれた事柄や地元の有名な場所やものについて調べた事柄を整理・理解している。 【技能】動詞の目的語になる(節)の理解をもとに、京野菜について学んだり、地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて、地元の有名な場所やものについて紹介するボスターを作成して、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。	伝統野菜に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地元の有名な場所やものについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合っている。	伝統野菜に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地元の有名な場所やものについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	【題材内容】 京都府立桂高校の京野菜部のグループ発表の英語を読み、重要表現を学習する。 さまざまな職業を表す語を学習する。 【言語活動】 地元で有名な場所やものについて、英語で説明する。 将来就きたい職業とその理由を英語で述べる。
No.8	P92～P105	Lesson7	【知識】関係副詞where, whenを用いた文の形・意味を理解している。また、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について調べた事柄を整理・理解している。 【技能】関係副詞where, whenの理解をもとに、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。	世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	【題材内容】 アーティストのミヤザキンスケさんが経歴や活動について語る英文を読み、重要表現を学習する。 空港での入国審査における会話文を読み、重要表現を身に付ける。 ロンドン地下鉄の路線図をもとに、目的地への案内方法を学習する。 【言語活動】 世界の人々と交流する方法について英語で述べる。 関係副詞where/whenについて学習し、場所や時について説明を加える。 入国審査で尋ねられる質問に対し、スムーズに受け答える。 電車の乗り換え案内をする。
No.9	P106～P119	Lesson8	【知識】知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、生物模倣について学んだり、自然界のデザインを開発された製品について調べた事柄を整理・理解している。 【技能】知覚動詞の理解をもとに、生物模倣について学んだり、自然界のデザインを開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。	生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自然界のデザインを開発された製品について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。	生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自然界のデザインを開発された製品について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	【題材内容】 自然科学をテーマにしたオンライン講演の英文を読み、重要表現を学習する。 【言語活動】 自然界のデザインをヒントにした製品について、英語で発表する。 知覚動詞について学習し、見たたり聞いたことについて、その様子を伝える。 動詞の目的語になる(節)・関係副詞where/when・知覚動詞について総復習する。
No.10	P120～P133	Lesson9	【知識】使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について調べた事柄を整理・理解している。 【技能】使役動詞の理解をもとに、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。	チョコレートをめぐる社会問題とその解決策に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	チョコレートをめぐる社会問題とその解決策に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	【題材内容】 チョコレートをめぐる現象について書かれた雑誌記事の英文を読み、重要表現を学習する。 エッセイライティングのポイントを学習する。 【言語活動】 社会的な問題について、英語で意見を述べる。 使役動詞について学習し、「～させてください」と許可を求める。 仮定法過去について学習し、「I could have...」を表現する。
No.11	P134～P147	Lesson10	【知識】分詞構文を用いた文の形・意味を理解している。また、ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について調べた事柄を整理・理解している。 【技能】分詞構文の理解をもとに、ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。	医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	【題材内容】 英国の看護師フローレンス・ナイチンゲールについて書かれた英文を読み、重要表現を学習する。 【言語活動】 人を助ける職業について、英語で説明する。 分詞構文について学習し、「～しながら」文に情報を加える。 使役動詞・分詞構文について総復習する。
No.12	P148～P155	Reading2	【知識】自分たちで結末を考え、英語で書かれたBear's Pieの内容を理解している。また、登場人物の気持ちや聞いている者が伝わるように、朗読する知識を身につけている。 【技能】英語で書かれたBear's Pieの内容を読み取り、物語の結末を考え、配役を決めて、朗読劇を演じる技能を身につけている。	英語で書かれたBear's Pieの内容に関する問いに英語で答えている。また、英語で書かれたBear's Pieを、登場人物の気持ちや聞いている者に伝わりやすいように、朗読する要点を捉えている。	英語で書かれたBear's Pieの内容に関する問いに英語で答えている。また、英語で書かれたBear's Pieを、登場人物の気持ちや聞いている者に伝わりやすいように、朗読する要点を捉えている。	【題材内容】 英語で書かれた物語文「アース・パイ」を読み、重要表現を学習する。 ある留学生の一日の生活を英語でたどり、重要表現を身に付ける。 【言語活動】 物語の結末を考え、英語で台本を作り朗読劇を演じる。 学校に行く日の朝起きてから夜寝るまでの出来事を英語で述べる。

英語コミュニケーションⅢ
All Aboard! English CommunicationⅢ

学習の到達目標	日常的・社会的な話題について、支援をほとんど活用しなくても 1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。 4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。
---------	--

レポート No	教科書ページ	レッスン	評価の3観点			学習のポイント
			知識・技能 A	思考・判断・表現 B	主体的に学習に取り組む態度 C	
No.1	P4～P11	Lesson1	【知識】 to不定詞／動名詞を用いた文の形・意味を理解している。また、海外の有名な建築物について学んだり、建築物について調べた事柄を整理・理解している。 【技能】 to不定詞／動名詞の理解をもとに、海外の有名な建築物について学んだり、建築物を紹介するレポート番組を作るにあたり、調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、原稿を書いて発表したりする技能を身につけている。	海外の有名な建築物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、建築物を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	海外の有名な建築物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、建築物を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	【題材内容】 ・アントニオ・ガウディとその建造物についての英文を解釈する 【言語活動】 ・建築物について英語で紹介する ・to不定詞・動名詞を用いて表現する
No.2	P12～P19	Lesson2	【知識】 現在完了形を用いた文の形・意味を理解している。また、北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について調べた事柄を整理・理解している。 【技能】 現在完了形の理解をもとに、北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について調べた事柄を用いて、写真を示しながら情報や感想などを話して伝え合ったり、原稿を書いて発表したりする技能を身につけている。	北海道のエゾモンガやアイヌの人々に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、生き物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や感想などを話したり書いたりして伝え合っている。	北海道のエゾモンガやアイヌの人々に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、生き物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や感想などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	【題材内容】 ・アカムイ（エゾモンガ）についての英文を解釈する 【言語活動】 ・生き物の特徴について英語で説明する ・現在完了形を用いて表現する
No.3	P20～P27	Lesson3	【知識】 使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて調べたり考えたりした事柄を整理・理解している。 【技能】 使役動詞の理解をもとに、衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて調べたり考えたりした事柄を用いて、インタビューをするための原稿を書いてインタビューをしたり、インタビューに答えたりする技能を身につけている。	衣服の働きと自己表現としてのファッションに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。	衣服の働きと自己表現としてのファッションに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	【題材内容】 ・ファッションについての英文を解釈する 【言語活動】 ・ファッションについて英語でインタビューする ・使役動詞を用いて表現する
No.4	P28～P37	Lesson4	【知識】 受け身を用いた文の形・意味を理解している。また、昆虫食について学んだり、食糧問題について調べた事柄を整理・理解している。 【技能】 受け身の理解をもとに、昆虫食について学んだり、食糧問題について調べた事柄などを用いてミニディベートをするとき、意見や情報などを話して伝え合ったり、論議についての意見を書いたりして、ミニディベートを行う技能を身につけている。	昆虫食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食糧問題について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、意見や情報などを話したり書いたりしてミニディベートを行っている。	昆虫食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食糧問題について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、意見や情報などを話したり書いたりしてミニディベートをおこなっている。	【題材内容】 ・食糧問題についての英文を解釈する 【言語活動】 ・食糧問題について英語でディベートする ・受け身を用いて表現する
No.5	P38～P47	Lesson5	【知識】 関係代名詞who, which, thatを用いた文の形・意味を理解している。また、マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について調べた事柄を整理・理解している。 【技能】 関係代名詞who, which, thatの理解をもとに、マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、原稿を書いてプレゼンテーションをする技能を身につけている。	マダガスカルの自然と人々の生活に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地域の自然の特徴について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり原稿を書いたりしてプレゼンテーションを行っている。	マダガスカルの自然と人々の生活に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地域の自然の特徴について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり原稿を書いたりしてプレゼンテーションをおこなっている。	【題材内容】 ・マダガスカルについての英文を解釈する 【言語活動】 ・地域の自然について英語でプレゼンテーションする ・関係代名詞を用いて表現する

No.6	P48～P53	Reading1	【知識】英語で書かれたThe Fun They Hadの内容を理解している。 【技能】英語で書かれたThe Fun They Hadの内容を読み取る技能を身につけている。	英語で書かれたThe Fun They Hadの内容に関する問いに答えている。また、英語で書かれたThe Fun They Hadを、各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えている。	英語で書かれたThe Fun They Hadの内容に関する問いに答えようとしている。また、英語で書かれたThe Fun They Hadを、各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えようとしている。	【題材内容】 ・The Fun They Hadというタイトルの物語文を読む 【言語活動】 ・物語の背景や登場人物の気持ちなどを意識しながら話の流れを掴む ・物語の内容に関する質問に英語で答える
No.7	P54～P63	Lesson6	【知識】関係代名詞（who, which）の非制限用法を理解している。また、古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が殲した兵馬俑に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめたうえで、まとまりのあるパラグラフを書いて発表している。 【技能】関係代名詞（who, which）の非制限用法の理解をもとに、古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が殲した兵馬俑について学んだり、訪れてみたい史跡について調べた事例を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりする技能を身につけている。	古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が殲した兵馬俑に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめたうえで、まとまりのあるパラグラフを書いて発表している。	古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が殲した兵馬俑に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめたうえで、まとまりのあるパラグラフを書いて発表しようとしている。	【題材内容】 ・秦の兵馬俑についての英文を解釈する 【言語活動】 ・訪れてみたい史跡について英語でまとまりのある文章を書く ・関係代名詞の非制限用法（who / , which）を用いて表現する
No.8	P64～P73	Lesson7	【知識】比較表現を用いた文の形・意味を理解している。また、地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、再生可能エネルギーへの投資金額などのグラフから読み取った事例を整理・理解している。 【技能】比較表現の理解をもとに、地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事例などを用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、原稿を書いてプレゼンテーションをする技能を身につけている。	地球温暖化と再生可能エネルギーに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事例などを用いて、再生可能エネルギーについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり原稿を書いたりして、プレゼンテーションを行っている。	地球温暖化と再生可能エネルギーに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事例などを用いて、再生可能エネルギーについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり原稿を書いたりして、プレゼンテーションを行おうとしている。	【題材内容】 ・地球温暖化とエネルギー問題についての英文を解釈する 【言語活動】 ・再生可能エネルギーについて国や地域を比較して英語でプレゼンテーションをする ・比較表現を用いて表現する
No.9	P74～P83	Lesson8	【知識】名詞を後ろから説明する分詞を用いた文の形・意味を理解している。また、原爆投下により被爆した広島と長崎の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて学んだり、訪れた場所での経験したことなどについてまとめた事例を整理・理解している。 【技能】名詞を後ろから説明する分詞の理解をもとに、原爆投下により被爆した広島と長崎の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて学んだり、訪れた場所での経験したことなどについてまとめた事例を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりする技能を身につけている。	原爆投下により被爆した広島と長崎の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験と平和の大切さに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、訪れた場所での経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめたうえで、まとまりのあるパラグラフを書いて発表している。	原爆投下により被爆した広島と長崎の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験と平和の大切さに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、訪れた場所での経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめたうえで、まとまりのあるパラグラフを書いて発表しようとしている。	【題材内容】 ・広島と長崎の路面電車にまつわる英文を解釈する 【言語活動】 ・経験したことや考えたことについて英語でまとまりのある文章を書く ・名詞を後ろから説明する分詞を用いて表現する
No.10	P84～P95	Lesson9	【知識】仮定法過去を用いた文の形・意味を理解している。また、雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて学んだり、雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて調べた事例を用いて、意見や情報などを話して伝え合ったり、論議についての意見を話したりして、ミニペーパーを行う技能を身につけている。 【Extra Target 1】 【知識】過去完了形／過去完了進行形を用いた文の形・意味を理解している。 【知識】過去のある時点までの「完了」「経緯」「継続」などを表す場合には過去完了形を用いて、また、過去のある時点まで動作が継続していたことを表す場合には過去完了進行形を用いて、それぞれの確に伝ええる。 【Extra Target 2】 【知識】無生物主語を用いた文の形・意味を理解している。 【技能】人や生き物以外の無生物を主語として用いて、原因や理由、条件や手段、時間などを的確に伝えることができる技能を身につけている。	雷の発生のしくみや避難方法、地球温暖化との関係などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、電気自動車への切り替えについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、意見や情報などを話したり書いたりして、ミニペーパーを行っている。 【Extra Target 1】 過去のある時点までの「完了」「経緯」「継続」などを表す場合には過去完了形を用いて、また、過去のある時点まで動作が継続していたことを表す場合には過去完了進行形を用いて、それぞれの確に伝ええる。 【Extra Target 2】 人や生き物以外の無生物を主語として用いて、原因や理由、条件や手段、時間などを的確に伝ええる。	雷の発生のしくみや避難方法、地球温暖化との関係などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、電気自動車への切り替えについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、意見や情報などを話したり書いたりして、ミニペーパーを行おうとしている。 【Extra Target 1】 過去のある時点までの「完了」「経緯」「継続」などを表す場合には過去完了形を用いて、また、過去のある時点まで動作が継続していたことを表す場合には過去完了進行形を用いて、それぞれの確に伝えようとしている。 【Extra Target 2】 人や生き物以外の無生物を主語として用いて、原因や理由、条件や手段、時間などを的確に伝えようとしている。	【題材内容】 ・雷について書かれた英文を解釈する 【言語活動】 ・電気の有効活用について英語でミニペーパーをする ・仮定法過去を用いて表現する
No.11	P96～P105	Lesson10	【知識】関係代名詞whoseを用いた文の形・意味を理解している。また、人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数字者、キャサリン・ジョンソンについて学んだり、社会に影響を与えた人物について自分で調べた事例を整理・理解している。 【技能】関係代名詞whoseの理解をもとに、人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数字者、キャサリン・ジョンソンについて学んだり、社会に影響を与えた人物について自分で調べた事例を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、まとまりのあるエッセイを書いて発表したりする技能を身につけている。	人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数字者、キャサリン・ジョンソンに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、社会に影響を与えた人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめたうえで、まとまりのあるエッセイを書いて発表している。	人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数字者、アフリカ系アメリカ人のキャサリン・ジョンソンに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、社会に影響を与えた人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめたうえで、まとまりのあるエッセイを書いて発表しようとしている。	【題材内容】 ・キャサリン・ジョンソンさんについて書かれた英文を解釈する 【言語活動】 ・社会に影響を与えた人物について英語でエッセイを書く ・関係代名詞（whose）を用いて表現する
No.12	P106～P111	Reading2	【知識】英語で書かれたTable for Twoの内容を理解している。 【技能】英語で書かれたTable for Twoの内容を読み取る技能を身につけている。	英語で書かれたTable for Twoの内容に関する問いに答えている。また、英語で書かれたTable for Twoを、各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えている。	英語で書かれたTable for Twoの内容に関する問いに答えようとしている。また、英語で書かれたTable for Twoを、各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えようとしている。	【題材内容】 ・Table for Twoというタイトルの物語文を読む 【言語活動】 ・物語の背景や登場人物の気持ちなどを意識しながら話の流れを掴む ・物語の内容に関する質問に英語で答える

NEW FAVORITE English Logic and Expression I

[illegible]

論路表現Ⅱ
NEW FAVORITE English Logic and ExpressionⅡ

学習の到達目標	一定の支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、 1. 文脈にあった質問や答え続けることで、情報や考え、気持ちなどを、やり取りを通して伝え合うことができる。 2. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、話して伝えることができる。 3. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、書いて伝えることができる。
----------------	--

ポート No	教科書ページ	レッスン	知識・技能 A	評価の観点 思考・判断・表現 B	主体的・字根的・協同的態度 C	学習のポート
No.1	P8～P23	Lesson1 友達に報告する Lesson2 日本の初音盤 Lesson3 経験についてのスピーチ Lesson4 フレンチ	○Lesson 1 [知識] 訂正する、心配する、感謝するなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、聞く、報告する、言い換えるなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 ○Lesson 2 [知識] 驚く、繰り返す、言い換えるなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、聞く、報告する、言い換えるなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 ○Lesson 3 [知識] 注意を引く、同意を求めるなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、注意を引く、同意を求めるなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 ○Lesson 4 [知識] 望む、求めるなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、望む、求めるなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	○Lesson 1 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、発言や情報などを伝えたり、自分の気持ちについて心配したり、相手に感謝したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 2 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、驚くやその原因・理由を表現したり、発言や情報などを繰り返したりして、言い換えて、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 3 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、1つ7つてに沿って話しながら、聞き手の注意を引いたり、同意を求めるために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 4 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、自分の望みや気持ちを伝えたり、相手のすばらしさを褒めたりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	○Lesson 1 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、自分の活動について話し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 2 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、驚くやその原因・理由を表現したり、発言や情報などを繰り返したりして、言い換えて、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 3 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、1つ7つてに沿って話しながら、聞き手の注意を引いたり、同意を求めるために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 4 自分の活動を振り返り、適切な表現を用いて、自分の望みや気持ちを伝えたり、相手のすばらしさを褒めたりして、自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現している。	【題材内容】 友達に報告する場面での会話文。 初音盤に関する資料と、初音盤に関する場面での会話文。 フランスの文化の経験を紹介するスピーチ。 フランスで暮らすフレンチ。
No.2	P24～P39	Lesson5 イベントに誘う Lesson6 図書館で資料を探す Lesson7 経験についてのスピーチ Lesson8 通商販売で商品販売	○Lesson 5 [知識] 誘う、説明するなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、誘う、説明するなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 ○Lesson 6 [知識] 聞き取る、依頼するなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、聞き取る、依頼するなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 ○Lesson 7 [知識] 勧める、言い換えるなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、勧める、言い換えるなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 ○Lesson 8 [知識] 勧めることを伝える、説明する、伝えるに依頼するなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、勧めることを伝える、説明する、伝えるに依頼するなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	○Lesson 5 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手の考えや気持ちを伝えたり、相手に依頼したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 6 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手の考えや気持ちを伝えたり、相手に依頼したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 7 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、1つ7つてに沿って話しながら、聞き手の注意を引いたり、同意を求めるために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 8 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、勧めることを伝える、説明したり、伝えるに依頼したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	○Lesson 5 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、自分の活動について話し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 6 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、驚くやその原因・理由を表現したり、発言や情報などを繰り返したりして、言い換えて、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 7 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、1つ7つてに沿って話しながら、聞き手の注意を引いたり、同意を求めるために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 8 自分の活動を振り返り、適切な表現を用いて、自分の望みや気持ちを伝えたり、相手のすばらしさを褒めたりして、自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現している。	【題材内容】 ボクサーの内容を説明イベントに誘う場面での会話文。 図書館で資料を探す場面での会話文。 英語で日本製の製品の紹介について話すスピーチ。 通商販売で交換（商品）依頼をするメール。
No.3	P40～P56	Lesson9 クラスで決める Lesson10 友達と遊ぶ計画 Lesson11 比較結果のプレゼンテーション Lesson12 競合した結果	○Lesson 9 [知識] 依頼する、提案するなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、依頼する、提案するなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 ○Lesson 10 [知識] 勧める、反対するなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、勧める、反対するなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 ○Lesson 11 [知識] 報告する、比較して説明するなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、報告する、比較して説明するなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 ○Lesson 12 [知識] 報告する、理由を述べる、決定するなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、報告する、理由を述べる、決定するなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	○Lesson 9 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手の考えや気持ちを伝えたり、相手に依頼したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 10 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、勧めるやその原因・理由を表現したり、発言や情報などを繰り返したりして、言い換えて、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 11 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、1つ7つてに沿って話しながら、聞き手の注意を引いたり、同意を求めるために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 12 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、詳細に説明したり、理由を述べたり、さまざまな意見をもとにして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	○Lesson 9 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、自分の活動について話し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 10 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、驚くやその原因・理由を表現したり、発言や情報などを繰り返したりして、言い換えて、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 11 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、1つ7つてに沿って話しながら、聞き手の注意を引いたり、同意を求めるために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 12 自分の活動を振り返り、適切な表現を用いて、自分の望みや気持ちを伝えたり、相手のすばらしさを褒めたりして、自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現している。	【題材内容】 クラスで決める場面での会話文。 友達と遊ぶ計画についてプレゼンテーション。 今学期の生徒生活の振り返りについて話し合う場面でのプレゼンテーション。 競合した仕事とその理由について書き上げたエッセイ。
No.4	P58～P69	Lesson1 クラスで決める Lesson2 クラスで決める Lesson3 クラスで決める Lesson4 クラスで決める	○Lesson 1 [知識] 依頼する、賛成・反対するなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、依頼する、賛成・反対するなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 ○Lesson 2 [知識] 主張する、推薦する、賛成・反対するなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、主張する、推薦する、賛成・反対するなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 ○Lesson 3 [知識] 推薦する、説明するなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、推薦する、説明するなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	○Lesson 1 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、論理的に主張したり、理由を説明したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 2 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、自分の考えや気持ちを伝えたり、相手に依頼したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 3 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、1つ7つてに沿って話しながら、聞き手の注意を引いたり、同意を求めるために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 4 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、論理的に主張したり、理由を説明したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	○Lesson 1 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、自分の活動について話し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 2 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、驚くやその原因・理由を表現したり、発言や情報などを繰り返したりして、言い換えて、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 3 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、1つ7つてに沿って話しながら、聞き手の注意を引いたり、同意を求めるために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 4 自分の活動を振り返り、適切な表現を用いて、自分の望みや気持ちを伝えたり、相手のすばらしさを褒めたりして、自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現している。	【題材内容】 「自分のクラスで決める計画に賛成・反対」という議題と賛成・反対するテーマ。 【言語活動】 肯定・否定・賛成・反対の立場から、主張する・賛成する・反対する際の英語表現を身につける。 肯定・否定・賛成・反対の立場から、主張する・賛成する・反対する際の英語表現を身につける。
No.5	P70～P77	Lesson4 調査結果のプレゼンテーション Lesson5 社会問題についてのスピーチ	○Lesson 4 [知識] 報告する、望むなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、報告する、望むなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 ○Lesson 5 [知識] 報告する、主張する、提案するなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、報告する、主張する、提案するなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	○Lesson 4 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、1つ7つてに沿って話しながら、聞き手の注意を引いたり、同意を求めるために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 5 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、1つ7つてに沿って話しながら、聞き手の注意を引いたり、同意を求めるために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	○Lesson 4 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、自分の活動について話し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 5 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、1つ7つてに沿って話しながら、聞き手の注意を引いたり、同意を求めるために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	【題材内容】 外国人への日本文化に関するアンケート調査の結果を報告するプレゼンテーション。 社会問題に関する問題とその対応について述べられているスピーチ。 【言語活動】 調査結果について、報告する・提案する・主張する際の英語表現を身につける。 問題について、説明する・主張する・提案する際の英語表現を身につける。
No.6	P78～P90	Lesson6 仮定して議論する Lesson7 比較して説明する Lesson8 読み手と読者の関係	○Lesson 6 [知識] 仮定する、推薦するなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、仮定する、推薦するなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 ○Lesson 7 [知識] 比較する、類似点と相違点を説明するなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、比較する、類似点と相違点を説明するなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 ○Lesson 8 [知識] 主張する、説明するなどの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、主張する、説明するなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	○Lesson 6 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、仮定したり、推薦したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 7 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、1つ7つてに沿って話しながら、聞き手の注意を引いたり、同意を求めるために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 8 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、論理的に主張したり、理由を説明したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	○Lesson 6 自分の活動を振り返り、適切な表現を用いて、仮定したり、推薦したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 7 自分の活動を振り返り、適切な表現を用いて、1つ7つてに沿って話しながら、聞き手の注意を引いたり、同意を求めるために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 ○Lesson 8 自分の活動を振り返り、適切な表現を用いて、論理的に主張したり、理由を説明したりして、自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現している。	【題材内容】 「30年後の未来が見えたら」というトピックで書かれた英文。 「海外ホームステイ体験談」について、日本の生活と文化の違いが書かれたエッセイ。 留学経験談と、日本であつた思い出の場所について語る動画について書かれたエッセイ。 【言語活動】 仮定する・推薦する際の英語表現を身につける。 比較する・類似点と相違点を説明する際の英語表現を身につける。 主張する・読み手と読者の関係を示す際の英語表現を身につける。

論路表現Ⅲ
NEW FAVORITE English Logic and ExpressionⅢ

レポート No	教科書ページ	レッスン	評価の3観点			学習のポイント
			知識・技能 A	思考・判断・表現 B	主体的に学習に取り組む態度 C	
No.1	P14～P25	Lesson1 Lesson2	Lesson1 【知識】議論する、提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。 【技能】学んだ知識を用いて、議論する、提案するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを、相手に説得することができるよう、詳しく表現している。 Lesson2 【知識】個人的なことから置く、気持ちを伝えるときの表現の形・意味・用法を理解している。 【技能】学んだ知識を用いて、個人的なことから置く、気持ちを伝えるときの表現を適切に運用し、自分の近況について詳しく表現する技能を身につけている。	Lesson1 場面や状況を理解し、ある話題について、適切な表現を用いて、議論したり、提案したりして、自分の考えや気持ちを、相手に説得することができるよう、詳しく表現している。 Lesson2 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、個人的なことから置く、気持ちを伝えたりして、自分の近況について相手に共感してもらうことができるよう、詳しく表現している。	Lesson1 自分の活動を振り返りながら、ある話題について、適切な表現を用いて、主体的に議論したり、提案したりして、自分の考えや気持ちを詳しく表現しようとしている。 Lesson2 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に個人的なことから置く、気持ちを伝えたりして、自分の近況について相手に共感してもらうことができるよう、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。	【題材内容】 ・食糧問題についてのディスカッションや、それに関する資料を解釈する。 ・身近な人に向けて近況を伝えるメールを解釈する。 【言語活動】 ・議論に必要な表現を学ぶ。 ・提示された問題に対する解決策を提案する。 ・個人的な出来事について置く。 ・自分の気持ちを表現する。
			Lesson3 【知識】助言する、行動を促すときの表現の形・意味・用法を理解している。 【技能】学んだ知識を用いて、助言する、行動を促すときの表現を適切に運用し、相手にアドバイスを表現する技能を身につけている。 Lesson4 【知識】主張する、仮定するときの表現の形・意味・用法を理解している。 【技能】学んだ知識を用いて、主張する、仮定するときの表現を適切に運用し、自分の考えや仮定・推測などを詳しく表現する技能を身につけている。	Lesson3 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、助言したり、行動を促したりして、相手にアドバイスの有効性を納得してもらうことができるよう、詳しく表現している。 Lesson4 相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、主張したり、仮定したりして、自分の考えや仮定・推測などを詳しく表現している。	Lesson3 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に助言したり、行動を促したりして、相手にアドバイスの有効性を納得してもらうことができるよう、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。 Lesson4 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に主張したり、仮定したりして、自分の考えや仮定・推測などを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。	
No.3	P38～P49	Lesson5 Lesson6	Lesson5 【知識】基本情報を伝える、詳細を伝えるときの表現の形・意味・用法を理解している。 【技能】学んだ知識を用いて、基本情報を伝えるときの表現を適切に運用し、相手に伝えるべきことを詳しく表現する技能を身につけている。 Lesson6 【知識】見た目を描写する、イメージを伝えるときの表現の形・意味・用法を理解している。 【技能】学んだ知識を用いて、見た目を描写する、イメージを伝えるときの表現を適切に運用し、理想の場所や時間について詳しく表現する技能を身につけている。	Lesson5 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、基本情報を伝えたり、詳細を伝えたりして、相手に伝えるべきことを説明せねばならぬ、詳しく表現している。 Lesson6 相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、見た目を描写したり、イメージを伝えたりして、理想の場所や時間についての詳細やそれに対する自分の気持ちを、相手に理解してもらうことができるよう、詳しく表現している。	Lesson5 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に基本情報を伝えたり、詳細を伝えたりして、相手に伝えるべきことを説明せねばならぬ、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。 Lesson6 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、見た目を主体的に描写したり、イメージを伝えたりして、理想の場所や時間についての詳細やそれに対する自分の気持ちを、相手に理解してもらうことができるよう、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。	【題材内容】 ・イベントや行事を説明する文を解釈する。 ・理想の家を描写した文を解釈する。 【言語活動】 ・イベントや行事などの基本情報や詳細を伝える文章を書く。 ・物の見た目を描写する文章を書く。 ・図に思い浮かんだイメージを伝える文章を書く。
			Lesson7 【知識】特長を説明する、説得するときの表現の形・意味・用法を理解している。 【技能】学んだ知識を用いて、特長を説明する、説得するときの表現を適切に運用し、日本の観光地について詳しく表現する技能を身につけている。 Lesson8 【知識】できごとについて物語る、読み手をきかせるときの表現の形・意味・用法を理解している。 【技能】学んだ知識を用いて、できごとについて物語る、読み手をきかせるときの表現を適切に運用し、自分の趣味について詳しく表現する技能を身につけている。	Lesson7 相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、特長を説明したり、説得したりして、相手にぜひ知ってもらいたい、理解してほしいことについて詳しく表現している。 Lesson8 相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、できごとについて物語ったり、読み手をきかせるたりして、自分の趣味について相手に理解してもらうことができるよう、詳しく表現している。	Lesson7 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に特長を説明したり、説得したりして、相手にぜひ知ってもらいたい、理解してほしいことについて自分の言葉で詳しく表現しようとしている。 Lesson8 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、できごとについて主体的に物語ったり、読み手をきかせるたりして、自分の趣味について相手に理解してもらうことができるよう、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。	
No.5	P62～P67	Lesson9	【知識】分析する、評論するときの表現の形・意味・用法を理解している。 【技能】学んだ知識を用いて、分析する、評論するときの表現を適切に運用し、物事に対する自分なりの分析や評論を詳しく表現する技能を身につけている。	相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、分析したり、評論したりして、物事に対する自分なりの分析や評論について相手に同意してもらうことができるよう、詳しく表現している。	自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に分析したり、評論したりして、物事に対する自分なりの分析や評論について相手に同意してもらうことができるよう、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。	【題材内容】 ・テレビコマーシャルの評論を解釈する。 【言語活動】 ・様々な事象に対して理由と結果を含めて答える文を作る。 ・あるトピックについて、原因や結果関係を分析し、資料を使って自分の意見を主張する文を作る。
			Lesson10 【知識】立論する、反駁する、意見をまとめて再主張するときの表現の形・意味・用法を理解している。 【技能】学んだ知識を用いて、立論する、反駁する、意見をまとめて再主張するときの表現を適切に運用し、ディベートにおいて自分の考えや主張などを詳しく表現する技能を身につけている。	相手側の主張や反駁を理解し、ある話題について、適切な表現を用いて、立論したり、反駁したり、意見をまとめて再主張したりして、ディベートにおいて建設的な議論ができるよう、詳しく表現している。	自分の活動を振り返りながら、ある話題について、適切な表現を用いて、主体的に立論したり、反駁したり、意見をまとめて再主張したりして、ディベートにおいて建設的な議論ができるよう、自分の考えや主張などを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。	

英語	英文法入門1	
	単位数	2単位
	スクーリング時数	8時間
	レポート枚数	6枚
学習目標	1. 英文法の基礎的内容を復習することで、高校の学習内容をスムーズに導入できるようにする 2. 英語への苦手意識をなくすため、基礎内容の定着に努める。	

学習内容	学習のねらい	レポート 番号	スクーリング	内容理解
1. 名詞・代名詞 主語とBe動詞 代名詞	名詞、代名詞の意味を理解する。 単数・複数形の使い方を理解する。 主語とbe動詞の対応	1	1	名詞の複数形(s, -es)・代名詞（主格、所有格、目的格、所有代名詞） Be動詞を使った文章 be動詞の否定文・疑問文の作り方
2. 形容詞 動詞 ～ing形 (分詞・進行形)	形容詞とは 形容詞+名詞 動詞の使い方 現在分詞の意味 現在進行形・過去進行形の意味と 使い方	2	2	形容詞の意味 形容詞の位置 動詞の使い方 目的語をとる動詞ととらない動詞 進行形の形を理解する 進行形の否定文・疑問文の作り方
3. 過去分詞 副詞	過去分詞の意味 受け身文の意味と作り方 副詞の意味と使い方	3	3	不規則動詞の活用を理解 受け身文の理解（疑問文・否定文） 副詞の位置と意味の理解
4. 動詞 三人称単数 否定文・疑問文 動詞の過去形	動詞の意味と使い方 否定文・疑問文の作り方 三人称単数の意味の理解 不規則動詞の活用	4	4 5	動詞（三人称単数・過去形） 疑問文・否定文の作り方 動詞の活用
5. 時を表す副詞 現在形・過去形	主語と動詞を決めた英文の作成 現在形・過去形の理解	5	6 7	不規則動詞の活用を理解 受け身文と進行形の文の作り方 一般動詞の疑問文・否定文の作り方
6. 動詞 疑問詞のある疑問文 助動詞の使い方	疑問詞のある疑問文の作り方 時制を捉えた英文の理解 助動詞の意味の理解	6	8	日本語から英文の時制を考える 疑問詞の位置を理解する 助動詞の使い方

英語	英文法入門2	
	単位数	2単位
	スクーリング時数	8時間
	レポート枚数	6枚
学習目標	1. 英文法の内容を復習することで、高校の学習内容をスムーズに導入できるようにすると同時に、大学入学試験にも対応できるようにする 2. 英語へのステップアップを図るとともに、文法的事項の確認を行う。	

学習内容	学習のねらい	レポート 番号	スクーリング	内容理解
1. 動詞・時制 能動文と受け身文	時制の捉え方を理解する。 能動文と受け身文を理解する。 自動詞と他動詞の使い方 目的語の捉え方を理解する。	1	1	自動詞と他動詞の違いを理解する。 文脈の中での時制を理解する。 現在完了形の考え方を理解する。 副詞節の中での未来の表し方を理解する。 能動文と受け身文の相互関係を理解する。
2. 準動詞 不定詞・動名詞・ 分詞の働き	不定詞・動名詞の働きと意味を理解する。 現在分詞と過去分詞の働き 分詞構文の意味	2	2	不定詞・動名詞の主語、目的語、補語を理解する。 It～for～toの使い方、不定詞あるいは動名詞しかとらない動詞の理解 分詞構文の作り方と意味を理解する。
3. 関係代名詞 関係副詞	関係代名詞の作り方 関係副詞の作り方 関係代名詞と関係副詞の違いを理解する。	3	3	関係代名詞とその働き（主格・目的格・所有格）を理解する。 関係副詞（前置詞＋関係代名詞）を理解する。
4. 比較	原級・比較級・最上級の使い方 形容詞・副詞の比較の活用を理解する。	4	4 5	原級・比較級・最上級を使う表現ができるようにする。 比較の対象が同じになっているかに気を付ける。
5. 助動詞	助動詞の意味と働きを理解する。	5	6 7	助動詞+have+過去分詞の意味と使い方を理解できるようにする。 気を付ける助動詞(can/could/had better)など
6. 仮定法	仮定法過去 仮定法過去完了 仮定法未来 Ifの省略・Ifの代用としての仮定法	6	8	仮定法過去・仮定法過去完了の基本的な形をきちんと理解できるようにする。 前置詞・不定詞・名詞で表す仮定法表現の仕方を理解する。